

A tantárgy neve: ÁLLATISMERET	Kreditértéke: 4
A tantárgy felelőse: Dr. Juhász Lajos habil. PhD. tanszékvezető egyetemi docens:	
A tantárgy oktatásába bevont oktató: nincs	
Szak neve, szintje: Természetpedagógia szakirányú továbbképzési szak	
A tantárgy típusa: kötelező	
A tantárgy oktatási időterve: első félév, 5 óra elméleti, 5 óra gyakorlati óra/félév Vizsga típusa: Kollokvium	
A tantárgy oktatási célja: Tájékozottság készségének elérése a hazai állatvilág leggyakoribb fajait tömörítő rendszertani egységekben. Néhány tipikus állatcsoport fontosabb jellemzőinek megismerése. A képzés szempontjából fontos "indikátorfajok" felismerése, rövid jellemzése. Védett fajok kiemelése.	
A tantárgy tartalma (Kiemelt anyagrészek): - Puhatestűek - Pókszabásúak - Kérészek, szitakötők - Egyenesszárnyúak - Bogarak - Lepkék - Hártyásszárnyúak - Halak - Kételtűek, hüllők - Madarak - Emlősök	
Évközi ellenőrzés módja: nincs	
Számonkérés módja: Fajismereti és elmélet vizsga	
Oktatási segédanyagok: a tudományos gyűjteménytár anyaga, valamint kiállítási anyagok	
Kötelező és ajánlott irodalom: Kötelező: Juhász L., Kozák L. (2009): Állattani alapismeretek. Bástyia Kiadó, Debrecen Juhász L.szerk (2014): Természetvédelmi állattan. Tankönyvkiadó, Budapest. Varga Z. (2010): Állatismeret. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Ajánlott: Juhász L. (2007): Kertek, parkok madarai. Mezőgazda Kiadó, Budapest Juhász L. (2009): Hazánk kételtűi, hüllői. Mezőgazda Kiadó, Budapest BÚVÁR zsebkönyvek (sorozat)	

A tantárgy neve: ERDEI ISKOLAI PROGRAMOK	Kreditértéke: 4
A tantárgy felelőse: Dr. Juhász Lajos habil. PhD. tanszékvezető egyetemi docens:	
A tantárgy oktatásába bevont oktató: nincs	
Szak neve, szintje: Természetpedagógia szakirányú továbbképzési szak	
A tantárgy típusa: kötelező	
A tantárgy oktatási időterve: harmadik félév, 5 óra elméleti, 5 óra gyakorlati óra/félév Vizsga típusa: Kollokvium	
A tantárgy oktatási célja: Az erdei iskola fogalmának megismerése. Az erdei iskolák szervezése, hálózata Magyarországon. Az erdei iskola szerepe a környezeti nevelésben. Erdei iskolai programok. Kompetencia alapú környezeti nevelés az erdei iskolákban.	
A tantárgy tartalma (Kiemelt anyagrészek): - Az erdei iskola fogalma - Az erdei iskolák kialakulásának története - Az erdei iskolák szervezete - Az erdei iskolák szervezésének lépései - Az erdei iskolák napi időbeosztása - Erdei iskolai programok	
Évközi ellenőrzés módja: nincs	
Számonkérés módja: A tanórák ismeretanyaga alapján önálló 5 napos erdei iskolai program kidolgozása – vizsgadolgozat formájában	
Oktatási segédanyagok: a tárgyfelelős oktató által kidolgozott konkrét erdei iskolai program dokumentáció – hallgatók számára biztosítva	
Ajánlott irodalom:	
Agárdi S. (2004): Az erdei iskola kézikönyve. Agroinform Kiadó. Budapest Papp J. (1983): Környezetvédelem szabadidőben. Debrecen. Palmer, J. és Neal, P. (1998): A környezeti nevelés kézikönyve. Wackernagel, M. és Rees, W. (2001): Ökológiai lábnyomunk. Föld Napja Alapítvány. Budapest Vásárhelyi T. és Victor A. (szerk.) (2003): Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia. Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest	

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2021/22 tanév II. félév

A tantárgy neve, kódja: Didaktika I. MTTTP002

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Chrappán Magdolna PhD, főiskolai docens

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:

Szak neve, szintje: Természetpedagógia SZT

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 10/félév K

A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja:

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

TÁRSADALOM ÉS ISKOLA

Bevezetés (a koncepció ismertetése és indoklása; tematika, munkarend, szakirodalom, vizsgarend).

Iskola a változó időben: vázlat az intézmény történeti alakulásáról. Változatok a műveltségi kánonra. A tanítás szervező tényezői történeti metszetben. Az iskola mint metafora (szintek).

A mai magyar iskolarendszer: szerkezet, működés és működészavar. A szakiskola mint a rendszer működési zavaraira adott válasz. A tudomány műveltségképe vs. iskolai műveltségkép.

MEGISMÉRÉS – TANÍTÁS – TANULÁS

A tanítás és a tanulás felfogásának történeti fejlődése I. (Comenius előtti korszak; a szenzualizmus korszaka; a cselekvés pedagógiája).

A tanítás és a tanulás felfogásának történeti fejlődése II. (konstruktivizmus).

Tudástipológia a kognitív pedagógia rendszerében (tudásreprezentáció és tudástípusok; tudás és műveltségterületi/tantárgyi sajátosságok; memoriter és tudás: a képzetek tanítási relevanciája).

A fogalomalkotás mint ismeretelméleti és mint pedagógiai probléma: általános vs. egyes. (filozófiatörténeti előzmények; naív/köznapi fogalmak vs. tudományos fogalmak; fogalmi váltás; a fogalomalkotás helyes lépései a tanításban; modellezés; fogalomalkotás vs. tantárgyi sajátosságok).

A TANÍTÁS MINT TRANSZFORMÁCIÓ

Tantervtől a módszerig: Tanítási módszerek és tanulásszervezési formák (előnyeik és korlátaik; a tankönyvkutatás eredményei: a „jó” tankönyv jellemzői).

Nevelés és tanítás. A jó tanítás elemei (a tananyag birtoklása; a tanulói igények; tanítási stílus).

TANÜGYI ÉS ISKOLAI SZABÁLYOZÁS

Szabályozási szintek és dokumentumaik (makro–, mezo–, mikroszint; törvény, kormányrendelet).

Tantervi típusok (kontinentális, angolszász, „államszocialista”; központi és kerettanterv; NAT(ok); helyi tanterv; intézményi pedagógiai program).

Tantervi követelmények I.–II. (követelménytaxonómiák; az operacionalizált tantervi követelmény). A kurzus hallgatói véleményeztetése.

Évközi ellenőrzés módja:

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): kollokvium

Oktatási segédanyagok: az előadások diásorai

Ajánlott irodalom:

Szabó László Tamás (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debreceni Egyetemi Kiadó (Pallas Debrecina 19.)

Csapó Benő (2001): Tudáskonceptiók. In: Csapó Benő – Vidákovich Tibor szerk.: Neveléstudomány az ezredfordulón. 88–106. p. Nemzeti Tk.

Csapó Benő: Kognitív pedagógia. In: Szabó László Tamás szerk. Didaktika szöveggyűjtemény (2004). 120–148. p. (Pallas Debrecina 2.)

Nahalka István: A tanulásra vonatkozó tudományos nézetek fejlődése. In: Szabó László Tamás szerk.: Didaktika szöveggyűjtemény (2004). 171 – 199. p. (Pallas Debrecina 2.)

KÖVETELMÉNYRENDSZER

2021/22. tanév 2. félév

A tantárgy neve, kódja: MTTTP003

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Kozák Lajos, adjunktus

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -

Szak neve, szintje: Természetpedagógia szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 1. félév, kollokvium

A tantárgy kredit értéke: 3

A tárgy oktatásának célja:

A környezeti nevelés fogalmának tisztázása, a környezeti nevelés kialakulásának bemutatása. Az ismert környezeti nevelési módszerek áttekintése. A különböző szintű környezeti nevelési programok tervezésének és gyakorlatban történő megvalósítási lehetőségeinek a tárgyalása. Az iskolán kívüli módszerek bemutatása. Az elméleti és gyakorlati munka, a környezeti nevelés során alkalmazott tevékenység értékelése. A környezeti nevelés fenntartható, illetve tartamos fejlődésben betöltött szerepének bemutatása.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. Bevezetés. Környezeti nevelési alapfogalmak. A környezeti nevelés és fenntarthatóság fogalmának kialakulása és fejlődéstörténete.
2. A környezeti nevelés céljai, feladatai. A környezeti nevelés alapelvei.
3. A környezeti nevelés stílusai és módszerei. A környezeti nevelés követelményei, kívánalmai.
4. A személyes és a társadalmi környezet szerepe a környezeti nevelésben.
5. Környezeti nevelés különböző életkorokban.
6. Intézményes környezeti nevelés. Környezeti nevelés a tanórákon. Iskolai, tanórán kívüli környezeti nevelés. Környezeti nevelés az iskolán kívül.
7. Környezeti nevelés az erdei iskolákban.
8. Zöld táborok – táborszervezés.
9. A környezeti nevelés és az ökoturizmus.
10. Környezeti nevelés az ex situ természetvédelem intézményeiben.
11. Környezeti nevelés a szakképzésben, a felső- és a felnőttoktatásban.
12. A fenntarthatóságra nevelés – a felelős fogyasztásra nevelés alapjai.
13. A magyarországi környezeti neveléssel foglalkozó intézmények, társadalmi szervezetek bemutatása. Nemzetközi kitekintés - a környezeti nevelés Európában.
14. Környezeti nevelési programok készítése. A környezeti nevelési programok készítésének alapelvei.

Évközi ellenőrzés módja: -

Számonkérés módja *(félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat):* kollokvium

Oktatási segédanyagok: előadás anyagok

Ajánlott irodalom:

Havas P. (szerk.), 1999: A környezeti nevelés Európában. Körlánc Egyesület, Budapest.

Lükő I., 2003: Környezetpedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Palmer, J. és Neal, P., 1998: A környezeti nevelés kézikönyve. Körlánc Egyesület, Budapest.

Sallai R. B. (szerk.) 2003: Zöldszemmel – Ötlettár környezeti neveléshez. Nimfea Természetvédelmi Egyesület, Túrkeve.

Wheeler, K. és Perraca, B. A., 2001: A fenntarthatóság pedagógiája. Körlánc Egyesület, Budapest.

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2021/2022. tanév II. félév

A tantárgy neve, kódja: Növényismeret MTTTP004-K4

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Kovács Szilvia, adjunktus

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:

Szak neve, szintje: Természetpedagógus szakirányú továbbképzés

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 5+5 G

A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja: *A tantárgy oktatásának általános célja:* Áttekintő ismeretek nyújtása a hazai flóra jelentősebb fás és lágyszárú fajairól. A felismerést és a későbbi tudásátadást (tanítást) segítő általános botanikai jellemzések mellett információk nyújtása a fajok élőhelyigényéről és védettségről.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

Az előadások/gyakorlatok tartalma

1. A növényvilág törzseinek általános jellemzése. A zuzmók és a mohák bemutatása. Életmenet, felépítés, jelentőség.
2. Harasztok. Életmenet, felépítés, jelentőség. Fontosabb védett fajok. Általános növénymorfológiai alapismeretek.
3. Magvas növények jellemzése. Nyitva- és zárvatermők különbségei.
4. *Fás szárú növények I.:* A nyitvatermők jellemzése, fontosabb hazai fajok és védett fajaik bemutatása.
5. *Fás szárú növények II.:* A zárvatermők jellemzése. Egy- és kétszikűek osztálynak különbségei. Fás szárú fajokat tartalmazó kétszikű családok fajainak tárgyalása. Boglárkafélék, Bükkfafélék, Nyírfafélék, Szilfélék fás szárú fajainak bemutatása
6. *Fás szárú növények III.:* Fűzfafélék, Diófélék, Rózsafélék, Pillangósok fás szárú fajainak bemutatása
7. *Fás szárú növények IV.:* Bálványfafélék, Juharfélék, Vadgesztenyefélék fás szárú fajainak bemutatása
8. *Fás szárú növények V.:* Kecskerágófélék, Somfélék, Bodzafélék, Hársfélék fás szárú fajainak bemutatása
9. *Lágy szárú növények I.:* Lágyszárú fajokat is tartalmazó kétszikű családok fajainak tárgyalása. Boglárkafélék, Tündérrózsafélék, Rózsafélék egyes lágyszárú fajainak bemutatása
10. *Lágy szárú növények II.:* Pillangósok, Sulyomfélék, Nebáncsvirágfélék, Ernyősök egyes lágyszárú fajainak bemutatása
11. *Lágy szárú növények III.:* Burgonyafélék, Tatógatók, Útifűfélék egyes lágyszárú fajainak bemutatása
12. *Lágy szárú növények IV.:* Mákfélék, Füstikefélék, Keresztesek, Ibolyafélék egyes lágyszárú fajainak bemutatása
13. *Lágy szárú növények V.:* Tökösfélék, Fészkesek egyes lágyszárú fajainak bemutatása
14. *Lágy szárú növények VI.:* Lágyszárú fajokat tartalmazó egyszikű családok fajainak tárgyalása. Hagymafélék, Liliomfélék, Pázsitfűfélék, Gyékényfélék egyes lágyszárú fajainak bemutatása

Évközi ellenőrzés módja: A konzultációkon való részvétel ajánlott.

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): gyakorlati jegy

Oktatási segédanyagok: az előadások diásorai, az E-learning felületre feltöltött "*Tanulást segítő egyéb ajánlott linkek*"-en lévő irodalmak, herbárium lapok, élő növényi anyag

Ajánlott irodalom:

Bartha Dénes (2012): Természetvédelmi növénytan. Mezőgazda Kiadó
Seregélyes T. - Simon T. (2011): Növényismeret. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
Engloner A.- Penksza K.- Szerdahelyi T.(2002): A hajtásos növények ismerete. Nemzeti Tankönyvkiadó
Farkas S. (1999): Magyarország védett növényei, Mezőgazda Kiadó, Budapest
Borhidi A. (2002): A zárvatermők fejlődéstörténeti rendszertana, Nemzeti Tankönyvkiadó

KÖVETELMÉNYRENDSZER

2021/22 tanév II. félév

A tantárgy neve, kódja: Személyiségfejlesztés és csoportépítés MTTTP005

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Kovács Karolina Eszter, tanársegéd

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:

Szak neve, szintje: Természetpedagógia SZT

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 5+5/félév GY

A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja:

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. Ismerkedés, a kurzus általános bemutatása, követelmények ismertetése
2. A társas lény: szocializáció, szociális tanulás, szerep, attitűd
3. Társas érintkezés: személypercepció
4. Attribúció
5. Sztereotípiák és előítéletek
6. A csoport: típusai, létrejötte, fejlődése
7. A csoport szerkezete, státuszok, Szociometria
8. Egyén a csoportban: szociális befolyásolás, konformitás, engedelmesség
9. A csoport hatékonysága. Csoportdöntés.
10. Csoportok közötti konfliktusok és feloldásuk
11. Szervezeti magatartás. Vezetés. A tanár mint vezető.
12. Kitekintés: bizalom és anómia

Évközi ellenőrzés módja:

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): kollokvium

Oktatási segédanyagok: az előadások diásorai

Ajánlott irodalom:

E. Berne (2002): Emberi játszmák. Háttér.

Kagan, Spencer (2004): Kooperatív tanulás. Önkönet, Budapest

Mészáros Aranka (szerk.) (2002): *Az iskola szociálpszichológiai jelenségei*. ELTE Eötvös Kiadó.

Nádasi Mária (2003): Projektoktatás – elmélet és gyakorlat. ELTE Neveléstudományi Intézet

Síklaki István (1995) (szerk.) A szóbeli befolyásolás alapjai. Nemzeti Tankönyvkiadó.

Vörös Anna (2004): Osztálytermi interakciók, tanár-diák kommunikáció. In Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris.

KÖVETELMÉNYRENDSZER

2021/22 tanév II. félév

A tantárgy neve, kódja: Pályázatírás MTTTP013

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Csíder Ibolya, pályázati koordinátor, Hortobágyi Nemzeti Park Igazgatóság

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:

Szak neve, szintje: Természetpedagógia SZT

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 5+5/félév K

A tantárgy kredit értéke: 3

A tárgy oktatásának célja: A Pályázatírás tantárgy fő oktatási célkitűzése, hogy a hallgatók a különböző támogatási források feltárásának, a pályázati dokumentációk, illetve a pályázati tevékenységhez szükséges információk elérésének lehetőségeit, a pályázatkészítés, valamint a projektmegvalósítás folyamatait megismerjék, és képesek legyenek az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazására a pályázati tevékenységük során.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

A kurzus során a hallgatók megismerkednek a pályázatokkal, illetve a pályázatírással kapcsolatos fogalmakkal, definíciókkal, részletes áttekintést kapnak az EU-s, valamint a hazai fejlesztési irányokról, aktuális támogatási rendszerekről. A pályázati eljárások, valamint a pályázatkészítés menetének, módszertanának elsajátítása képezi a kurzus tematikájának gerincét. Ennek során az alábbi főbb tématerületek kerülnek feldolgozásra:

- A projektmenedzsment elméleti háttere: a projekt definíciója, projektmenedzsment értelmezése. A projekt folyamata. A projektek szervezeti formái.
- Projekt előkészítés fázisai. Szempontok a projekt előkészítésben. Ötlet, javaslat, projektterv.
- Projektek tervezése: helyzetelemzés, célkitűzések megfogalmazás, érintettek elemzése, stratégiaalkotás.
- Projektek tervezése: tevékenységek tervezése, időbeli ütemezés, kockázatelemzés.
- Projektek tervezése: erőforrás-tervezés, költségvetés tervezése.
- Projektkommunikáció, PR-tevékenységek: kötelező tájékoztatási feladatok tervezése, egyéb kommunikációs eszközök, kommunikációs terv készítése
- Projektek megvalósítása, zárása, fenntartása. Projekt adminisztráció, projektellenőrzés, projektmonitoring, projektértékelés.
- Beszerzési alapismeretek: beszerzések koordinálása ajánlatkéréstől teljesítésig.
- Projektvezetést segítő technikák, szoftverek.
- Pályázatok típusai: lokális, regionális, nemzeti és nemzetközi pályázati lehetőségek
- Projektek tervezésének, előkészítésének, megvalósításának gyakorlata

Évközi ellenőrzés módja:

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): kollokvium

Oktatási segédanyagok: az előadások diásorai

Ajánlott irodalom:

Szűcs, I., Nagy, A. Sz. (2015): A projektmenedzsment gyakorlata. Debreceni Egyetem, Debrecen, 117 p. ISBN 978-615-80290-8-7

Pálvölgyi, L. (ford.) (2013): Projektmenedzsment útmutató - PMBOK Guide, 5 kiadás. Akadémia Kiadó, Budapest, 484 p. ISBN 978 963 05 9426 4

Hobbs, P. (2011): Projektmenedzsment. Scolar Kiadó, Budapest, 94 p. ISBN 978-963-244-244-0

Verzuh, E. (2006): Projektmenedzsment. HVG Könyvek kiadó, Budapest, 424 p. ISBN 9789637525773

Alexander, M. (2013): Management Planning for Nature Conservation - A Theoretical Basis & Practical Guide, Springer, Netherlands, 508 p. ISBN 978-94-007-5115-6

KÖVETELMÉNYRENDSZER

2021/22. tanév 2. félév

A tantárgy neve, kódja: Állatkerti fajismeret, MTTTP021

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Szendrei László, adjunktus

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -

Szak neve, szintje: Természetpedagógia szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy típusa: kötelező szakirányos tárgy

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 10+0/ félév, K

A tantárgy kredit értéke: 5

A tárgy oktatásának célja: A hallgatók legyenek tájékozottak az állatkerti fajok rendszertanában. Ismerjék meg az egyes kontinensek védett és védendő fajait. Képesek legyenek az egyes fajok felismerésén keresztül alkalmazni a rendszertani kategóriákat. Ismerjék az egyes nagyobb taxonok valamint ide sorolt fajok veszélyeztető tényezőit. Legyenek bőséges információval az egyes fajok elterjedési és etológiai viszonyaival.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. Állatkerti gyűjteménytervezés alapjai
2. Európai állatkerti halak és hüllők
3. Európai állatkerti madarak
4. Európai állatkerti emlősök
5. Afrikai állatkerti halak és hüllők
6. Afrikai állatkerti madarak
7. Afrikai állatkerti emlősök
8. Ázsiai állatkerti halak és hüllők
9. Ázsiai állatkerti madarak
10. Ázsiai állatkerti emlősök
11. Amerikai állatkerti halak és hüllők
12. Amerikai állatkerti madarak és emlősök
13. Ausztráliai állatkerti madarak és emlősök

Évközi ellenőrzés módja: -

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): kollokvium

Oktatási segédanyagok: előadás anyagok

Ajánlott irodalom:

John Burton és Bruce Pearson (2005): Állatkerti emlősök I-II. Gondolat Könyvkiadó

Kovács Zsolt (2007): 100 jó kérdés az állatkerti állatokról. Novum Kiadó. Budapest.

Vargha Béla (1978): Állatkerti madarak. Búvár zsebkönyvek. Móra Kiadó.

KÖVETELMÉNYRENDSZER

2021/22 tanév 2 félév

A tantárgy neve, kódja: Ex situ természetvédelem MTTTP022

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Gyüre Péter, egyetemi adjunktus

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -

Szak neve, szintje: Természetpedagógia, szakirányú továbbképzés

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 5+5, gyakorlati jegy

A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja: A természetvédelmi fajmegmentési programokban nagy jelentőséggel bírnak az ex situ fajvédelmi tevékenységek. Az ex situ programok kiterjedt kutatási háttérrel, jelentős munkaerő és eszköz ráfordítást igényelnek, melyek nagymértékben meghatározzák a védelmi tevékenység sikerességét.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. Az állat- és növényvilág védelmének története és veszélyeztető tényezők csoportosítása.
2. Nemzetközi természetvédelmi egyezmények áttekintése.
3. A hazai természetvédelmi szabályozás áttekintése.
4. A Washingtoni egyezmény áttekintése
5. Az Európai Unió állatkereskedelmi szabályozása
6. A hazánk hatályos állatkereskedelmi szabályozás bemutatása
7. Hazánk szerepe az állatkereskedelemben
8. A vadonélő állatfajok kereskedelme (gerinctelen fajok)
9. A vadonélő állatfajok kereskedelme (gerinces fajok)
10. Termékek, részek és származékok kereskedelme
11. Az állatkertek szerepe a természetvédelemben
12. Az állatkertekre vonatkozó állatkereskedelmi szabályok áttekintése
13. Az állatkereskedelem vadászati vonatkozásai
14. Az állatkereskedelem szabályozásának jövőbeni lehetőségei

Évközi ellenőrzés módja: természetismereti program kidolgozása

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): gyakorlati dolgozat

Oktatási segédanyagok: előadások diasorai

Ajánlott irodalom:

Standovár Tibor, Richard B. Primack (2005) A természetvédelmi biológia alapjai

Nemzeti tankönyvkiadó Zrt. ISBN 9631921565

Navjot S. Sodhi and Paul R. Ehrlich, Conservation Biology for All, 2010
<http://www.conbio.org/publications/consbioforall/>

IUCN (1996): IUCN Red List of Threatened Animals. IUCN, Gland, Switzerland.
EAZA kiadványok

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2021/22 tanév 2 félév

A tantárgy neve, kódja: Zoopedagógiai programok MTTTP023

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Gyüre Péter, egyetemi adjunktus

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -

Szak neve, szintje: Természetpedagógia, szakirányú továbbképzés

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 5+5, gyakorlati jegy

A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja: A környezeti nevelés egyik leggyakrabban alkalmazott módja a zoopedagógia. A programok felépítése során az állatokkal való megismerésen túl széleskörű természetvédelmi ismeretek megszerzése a cél. A hallgatók betekinhetnek a ex situ természetvédelmi programokba.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. A zoopedagógia fogalma
2. A zoopedagógia nemzetközi helyzete
3. A zoopedagógia Magyarországon
4. Állatkertek szerepe
5. Hazai állatkertek zoopedagógiai programjai
6. Esettanulmányok áttekintése
7. Programok kidolgozása
8. Az állatkertek szerepe a természetvédelemben
9. Egyéni feladatok, beszámolók
10. Egyéni feladatok, beszámolók
11. Egyéni feladatok, beszámolók
12. Egyéni feladatok, beszámolók
13. Egyéni feladatok, beszámolók
14. Egyéni feladatok, beszámolók

Évközi ellenőrzés módja: zoopedagógiai program kidolgozása

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): gyakorlati dolgozat

Oktatási segédanyagok: előadások diasorai

Ajánlott irodalom:

Állatkertek honlapjai és kiadványai

Nagy Irén, Zoopedagógiai hasznoskönyv, Fővárosi Állat- és Növénykert ISBN 978-963-06-4045-9

Magyar Környezeti Nevelési Egyesület kiadványai - www.mkne.hu

KÖVETELMÉNYRENDSZER

2021/22. tanév 2. félév

A tantárgy neve, kódja: MTTTP033

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Kozák Lajos, adjunktus

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -

Szak neve, szintje: Természetpedagógia szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy típusa: szakmai kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 3. félév, kollokvium

A tantárgy kredit értéke: 5

A tárgy oktatásának célja:

Cél a környezeti nevelési programok során gyakori túrázáshoz, táborozáshoz szükséges alapvető tájékozódási, térképolvasási ismeretek elsajátítása, a túrák és táborok szervezése és kivitelezése során szükséges alapvető ismeretek elsajátítása.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. Táborozás fogalma, formái.
2. Táboroztatás jogszabályi előírásai.
3. Táborszervezés ismérvei.
4. Táborszervezés gyakorlati lépései.
5. Tábori étkezés.
6. Táborozás fajtái.
7. Túrázás fogalma, típusai.
8. Ökoturizmus.
9. Túramozgalmak.
10. Túra tervezése, lebonyolítása.
11. Tájékozódás terepen.
12. Helyzetmeghatározás.
13. Turistajelzések, turista útvonalak.
14. Vízitúrázás.

Évközi ellenőrzés módja: -

Számonkérés módja *(félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat):* kollokvium

Oktatási segédanyagok: előadás anyagok

Ajánlott irodalom:

Németh Imre (szerk.): Túravezetői ismeretek. MTSZ. ISBN: 978-963-9538-24-5

Chris McNab (2004): Túlélés, elsősegély. ISBN: 963-9329-89-4

Mirko Vosátka (1978): Természetjárók enciklopédiája. Madách Kiadó.

2021/2022-es tanév, második félév

A tantárgy neve: TERMÉSZETISMERET	Kreditértéke: 2
A tantárgy felelőse: Dr. Juhász Lajos habil. PhD. tanszékvezető egyetemi docens:	
A tantárgy oktatásába bevont oktató: nincs	
Szak neve, szintje: Természetpedagógia szakirányú továbbképzési szak	
A tantárgy típusa: kötelező	
A tantárgy oktatási időterve: harmadik félév, 10 óra elméleti óra/félév Vizsga típusa: Kollokvium	
A tantárgy oktatási célja: Szakmai tájékozódás természeti környezetben. A környezetünket körülvevő természeti elemek ismerete. Éghajlattani, klimatikus ismeretek. Víztani ismeretek. Hazai nagytájak. Tájtipusok, tájvédelem.	
A tantárgy tartalma (Kiemelt anyagrészek): - Éghajlattani alapismeretek - Magyarország éghajlata - Víztani alapismeretek - Magyarország vízrajzi képe - Tájtipusok - Hazánk nagytájai - Tájvédelem	
Évközi ellenőrzés módja: nincs	
Számonkérés módja: Az elméleti órák anyagából kollokvium	
Oktatási segédanyagok: Ismertetett prezentációs anyagok	
Ajánlott irodalom:	
Kötelező: Domjánné Nyizsalovszki R. Juhász L. (2009): Magyarország természetföldrajza. Mezőgazda Kiadó, Budapest Hevesi A. (1997): Természetföldrajzi kislexikon. PannonKlet Könyvkiadó, Budapest. Ajánlott: Wackernagel, M. és Rees, W. (2001): Ökológiai lábnyomunk. Föld Napja Alapítvány. Budapest Lóki J., Szabó J. (2011): Külső erők geomorfológiája. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen	